



DIGIPAED: Digitalisierung in der frühkindlichen Bildung

Pädagogische Überzeugungen und Motivationen als Gelingensfaktoren der Implementierung in der pädagogischen Praxis

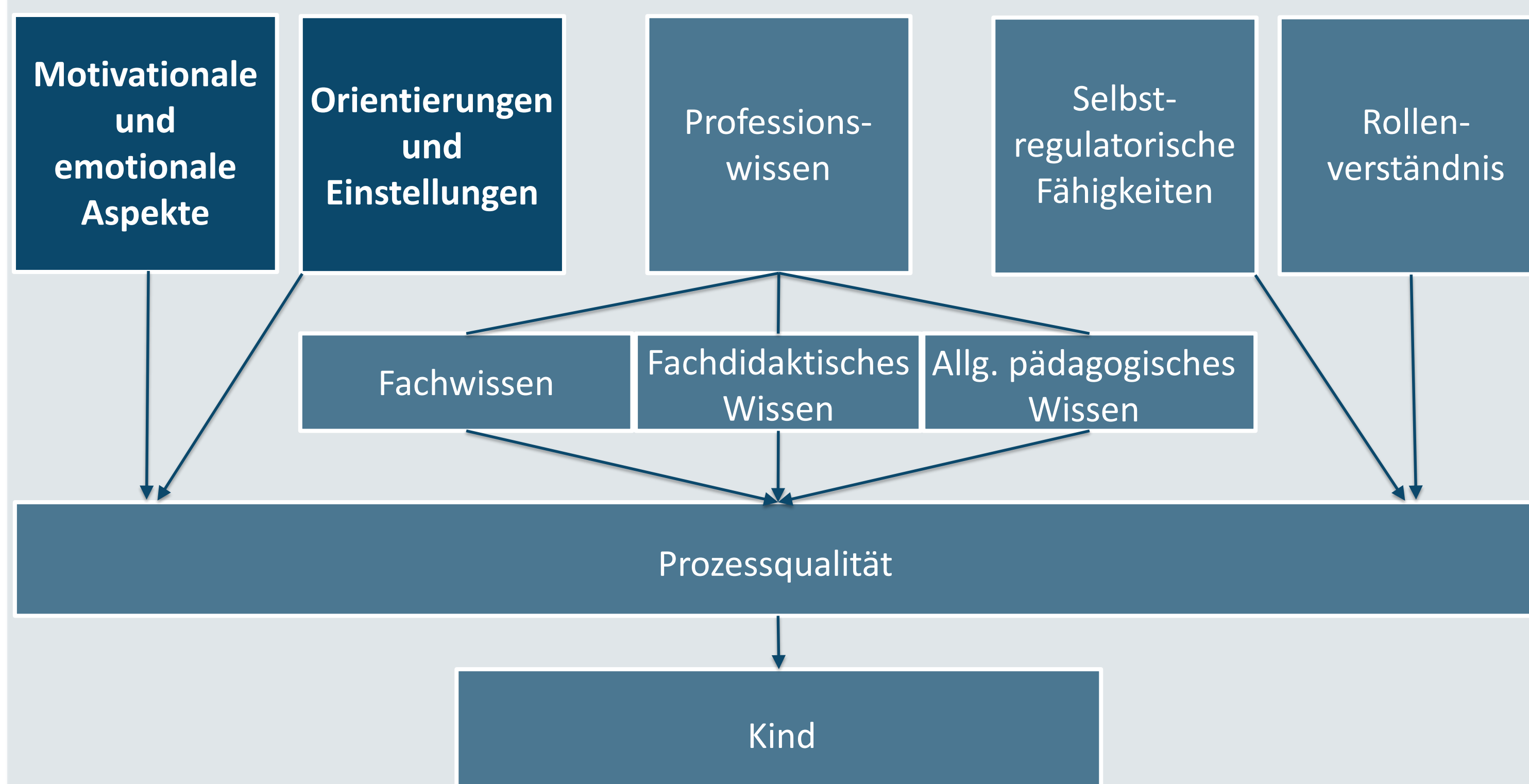
Projektleitung: Dr. Franziska Cohen und Prof. Dr. Yvonne Anders

Forschungsfokus

- Digitale Medien → Lebensrealität von Familien und Kindern (Feierabend, Plankenhorn & Rathgeb, 2015)
- Großes Potenzial für Kindesentwicklung im frühkindlichen Bereich (z.B. Neumann, 2018)
- Voraussetzung für qualitativ hochwertige Lerngelegenheiten: Überzeugungen und Motivationen von frühpädagogischen Fachkräften (Anders 2012, Mishra & Koehler, 2006)

Modell professioneller Handlungskompetenz

(vgl. Baumert & Kunter, 2006; Anders, 2012; Siraj-Blatchford et al., 2002)



- Annahme: handlungsleitende professionelle Kompetenzen der Fachkräfte sind ambivalent (vgl. Fröhlich-Gildhoff & Fröhlich-Gildhoff, 2017)
- Kaum empirische Evidenz

Fragestellungen

- (1) Welche (geteilten) **Überzeugungen** und **Motivationen** haben Fachkräfte zur Implementierung von digitalen Medien in Kindertageseinrichtungen?
- (2) In welchem Zusammenhang stehen die unterschiedlichen Facetten der ICT¹ bezogenen **professionellen Handlungskompetenz** von frühpädagogischen Fachkräften?
- (3) Welche Zusammenhänge bestehen zwischen den **Überzeugungen** und der **Motivation** von Fachkräften zur ICT Nutzung in Kitas und der **Implementierung** und **Anwendung** von ICT im pädagogischen Alltag?

¹ "Information and Communication Technology"

Literatur

- Anders, Y. (2012). Modelle professioneller Kompetenzen für frühpädagogische Fachkräfte. Aktueller Stand und ihr Bezug zur Professionalisierung. Expertise zum Gutachten „Professionalisierung in der Frühpädagogik“ im Auftrag des Aktionsrats Bildung. München: vbm
- Feierabend, S., Plankenhorn, T. & Rathgeb, T. (2015). miniKIM 2014 Kleinkinder und Medien. Basisuntersuchung zum Medienumfang 2- bis 5-Jähriger in Deutschland (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest, Hrsg.). Stuttgart. Verfügbar unter http://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/miniKIM/2014/Studie/miniKIM_Studie_2014.pdf
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Fröhlich-Gildhoff, M. (2017). Digitale Medien in der Kita – die Risiken werden unterschätzt! Frühe Bildung, 6 (4), 225–228. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000332>
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge. A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108 (6), 1017–1054.
- Neumann, M. M. (2018). Using tablets and apps to enhance emergent literacy skills in young children. Early Childhood Research Quarterly, 42, 239–246. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.006>

Design

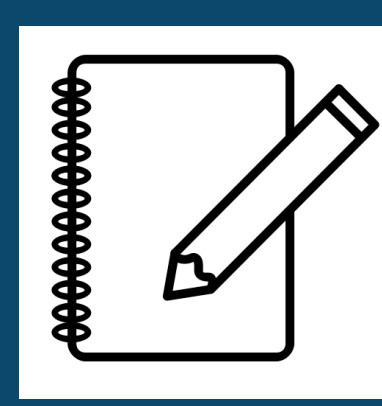
Querschnittliche online-basierte
Surveystudie



N=200 Fachkräfte aus Bayern, Bremen,
Nordrhein-Westfalen und Sachsen-Anhalt

+

Online-basierte Tagebuchstudie



N=60 Fachkräfte aus Bayern, Bremen, Nordrhein-
Westfalen und Sachsen-Anhalt

+

Qualitative Dokumentenanalyse von
Kita-Fachzeitschriften



234 Artikel der letzten 5 Jahre aus den 8
relevantesten Zeitschriften

Dauer des Projekts

- 01.10.2018 bis 30.09.2021 (36 Monate)

Bisheriger Stand

- Qualitative Dokumentenanalyse in der Finalisierung
- Pilotierung der neu entwickelten Erhebungsinstrumente ist abgeschlossen

Projektteam

Freie Universität Berlin
AB Frühkindliche Bildung
und Erziehung
Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin

Email:
franziska.cohen@fu-berlin.de



Dr. Franziska Cohen



Prof. Dr. Yvonne Anders



M.A. Stefanie Pietz

www.fu-berlin.de/digipaed

Verbundpartner des Metavorhabens