



## Learning Analytics - Kompetenzentwicklung in digital gestützten Lehr- und Lernkontexten in der Ausbildung personenbezogener Dienstleistungsberufe

Über das Projekt

### Verbundpartner

**Universität Osnabrück** (Lehrstuhl Pflegewissenschaft)  
**PTHV Vallendar** (Lehrstuhl Statistik und Standardisierte Verfahren der Pflegeforschung)  
**Fachhochschule Münster** (Professur für Berufspädagogik im Gesundheitswesen; Professur für Medienpädagogik)  
**Ingenious Knowledge GmbH**

### Zielsetzung

- 1 Beschreibung und Operationalisierung von Lehr-/Lernprozessen unter Berücksichtigung der Charakteristika der PD für digital gestützte Lernprozesse und Learning Analytics-Verfahren
- 2 Untersuchung grundlegender Aspekte in der Erarbeitung eines handlungsfeldspezifischen Ansatzes der digital gestützten Lernstandsanalyse
- 3 Untersuchung institutioneller und qualifikatorischer Gelingensbedingungen der digital gestützten Lernstandsanalyse

### Erkenntnisinteresse

» Untersuchung zentraler Grundlagen und Gelingensbedingungen für die Bereitstellung von Verfahren der Learning Analytics im Bereich der personenbezogenen Dienstleistungsberufe (PD) am Beispiel des Berufsfeldes Pflege «

### Workshop: Kompetenzentwicklung in der beruflichen Pflegeausbildung

#### Zielsetzung

Möglichkeiten und Grenzen im Anbahnen pflegerischer Kompetenzen sowie in der Erhebung und Analyse von Lernprozessen in digital gestützten Lehr-/Lernkontexten aus der Perspektive Lehrender

#### Methodischer Zugang

**Methode:** Fokusgruppendifkussion

**Probanden/Zielgruppe:** Lehrende in der beruflichen Bildung der PD

**Erkenntnisinteresse:** Kompetenzentwicklung im Lernprozess digital gestützter Lehr-/Lernkontexte mittels Learning Analytics in der beruflichen Pflegeausbildung

### Ergebnisse

#### Aktuelle Einsatzgebiete digitaler Lehr-/Lernmedien:

- Digitale Lernerfolgskontrollen z.B. via Moodle
- Anbahnen/Abfragen fachbezogener Kompetenzen
- Erkenntnisse zu individuellen Lernprozessen

#### Didaktische Fundierung des Einsatzes digitaler Lehr-/Lernmedien:

- Keine Spezifizierung von Lernzielen für digitale Lernumgebungen
- Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen berücksichtigen
- Kontext des Bedingungsfeldes maßgeblich

#### Grenzen der Learning Analytics:

- Berufsfeldspezifische Kompetenzen zum Teil nicht standardisiert, mess- und überprüfbar
- Gesetzliche Rahmung (Datensparsamkeit, DSGVO, Rahmenrichtlinien)

### Ausblick

- Standardisierte Ansätze der Learning Analytics systematisch um qualitative Ansätze erweitern
- Entwicklung spezifischer Learning Analytics-Angebote im Bereich der Ausbildung der PD
- Förderung digitaler Kompetenzen bei Lehrenden und Lernenden
- Bedarfsermittlung in Hinblick auf benötigte technisch-digitale Infrastruktur
- Erarbeitung eines pädagogisch-didaktisch begründeten Konzepts für Verfahren der Learning Analytics

### Projektteam



**Prof. Dr. phil. Manfred Hülsken-Giesler**  
Lehrstuhl Pflegewissenschaft



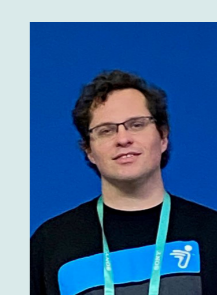
**Prof. Dr. phil. Nadin Dütthorn**  
Professur für Berufspädagogik im Gesundheitswesen



**Prof. Dr. phil. Eik-Henning Tappe**  
Professur für Medienpädagogik



**Prof. Dr. Albert Brühl**  
Lehrstuhl Statistik und Standardisierte Verfahren der Pflegeforschung



**Rasmus Pechuel**  
Ingenious Knowledge GmbH

#### Mitarbeitende:

Katharina Bensmann, Gesa Borchering, Stefan Brunner, Karen Fried, Markus Gennat, Julian Kaper, Tim Kreuzberg, Moritz Max Müller, Sebastian Schünemann, Yvonne Steffen

Kontakt: [lernstand@uni-osnabrueck.de](mailto:lernstand@uni-osnabrueck.de)