

Einsatz digitaler Schreibtools im Fachunterricht der Sekundarstufe (EdTools)

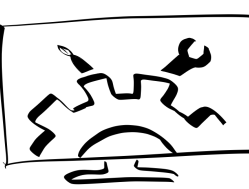
Situierung



Lesen und Schreiben = Schlüsselqualifikationen für die Teilhabe an Bildung und Gesellschaft



Digitale Transformation = neue Anforderungen an Lese- und Schreibkompetenzen **und** neue didaktische Möglichkeiten durch Einsatz digitaler Schreibmedien/-tools



Wirkungsvolleres Lernen durch digitale Medien und Tools



Textverarbeitungsprogramme wirken sich v. a. dann auf die Textqualität aus, wenn über die Rechtschreibprüfung hinaus weitere Hilfen bereitgestellt werden z. B. graphic organizers oder prompts ([Graham & Harris, 2018](#))

H1

Sachtexte, die Schülerinnen und Schüler mithilfe digitaler Werkzeuge verfassen und überarbeiten, sind **umfangreicher** und **grammatisch und orthografisch korrekter** als Sachtexte, die mit analogen Werkzeugen verfasst und überarbeitet werden.

H2

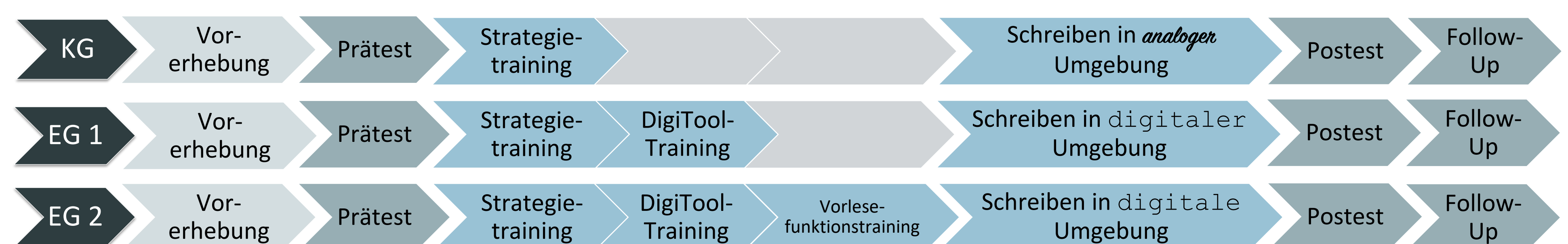
Sachtexte, die Schülerinnen und Schüler mithilfe digitaler Werkzeuge verfassen und überarbeiten, sind **inhaltlich gehaltvoller** als Sachtexte, die mit analogen Werkzeugen verfasst und überarbeitet werden.

Methodik

Stichprobe

- Gesamtstichprobe N = 150
- Teilstichprobe N = 18
- Schülerinnen und Schüler der 7. Klasse an 2 Gesamtschulen

Design



Kontrollvariablen

Schreibflüssigkeit	Alphabettask
Tastaturschreibflüssigkeit	Copytask
Informationsverarbeitungs geschwindigkeit	ZVT
Lesegeschwindigkeit/-verständnis	LGVT 5-12+
Allgemeiner Sprachstand	C-Test
Schreibmotivation	Fragebogen
Medienwissen	Wissenstest
Computer- und Mediennutzung	Fragebogen
Sozioökonomischer/ sprachlicher Hintergrund	Elternfragebogen

Strategietraining

Einklick →

Lesestrategien vermitteln

- Unbekannte Begriffe markieren
- Relevante Textstellen markieren und notieren
- Inhalte in eigenen Worten wiedergeben

Schreibstrategien vermitteln

- Schreibziel formulieren
- Text planen
- Text überarbeiten

Digi-Tool-Training

Tablets

Gängige Textverarbeitungssoftware

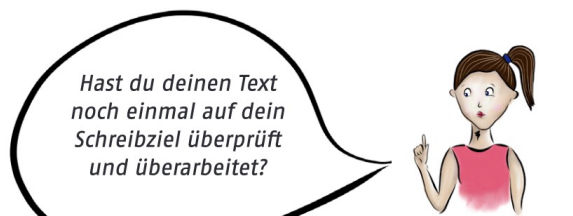
Digitale Tools:
Synonymwörterbuch,
Rechtschreibüberprüfung,
Vorlesefunktion

Einklick

Schreibaufgaben

Einklick →

- Die Schülerinnen und Schüler nutzen Lesestrategien zum Lesen der Informationstexte zum Thema Medien
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten Schreibaufgaben und schreiben analoge bzw. digitale Texte
- Prompts stützen den Schreibprozess, indem sie an die vermittelten Strategien erinnern



Vorerhebungen

Interventionsphase 1 - Training

Interventionsphase 2 - Übung

Auswertung

- Aufbereitung der Texte mittels Software: Transkription, Normalisierung und Annotation
- Analyse formaler Kriterien: Textlänge und Korrektheit
- Bestimmung der Textqualität der normalisierten Texte: Ratingverfahren, maschinelle Auswertung
- Analyse
 - a. des Zusammenhangs zwischen Textqualität und Schreibumgebung (digital vs. analog) zu unterschiedlichen Messzeitpunkten
 - b. Leistung der SuS in Abhängigkeit zu individuellen Voraussetzungen (Kovariaten: allgemeine Sprachkompetenz, Schreibflüssigkeit, Mehrsprachigkeit, digitale Kompetenzen, soziolinguistischer Hintergrund)
 - c. Teilaktivitäten im Schreibprozess mittels qualitativer Daten (Screencasts, Videos, Interviews)

Einklick



Projektteam

Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek (Projektleitung)
Dr. Till Woerfel (Projektleitung)
Viktoria Michels (wiss. Mitarbeiterin)
Zoé Dede (wiss. Mitarbeiterin bis 06/22)
Luca Demirel (WHB)
Leonie Müller (WHB)

Weitere Informationen zum Projekt:

www.bit.ly/EdTools