

# Einsatz digitaler Schreibtools im Fachunterricht der Sekundarstufe (EdTools)

## Situierung



**Lesen und Schreiben** = Schlüsselqualifikationen für die Teilhabe an Bildung und Gesellschaft



**Digitale Transformation** = neue Anforderungen an Lese- und Schreibkompetenzen **und** neue didaktische Möglichkeiten durch Einsatz digitaler Schreibmedien/-tools



**Wirkungsvolleres Lernen** durch digitale Medien und Tools



**Textverarbeitungsprogramme** wirken sich v. a. dann auf die Textqualität aus, wenn über die Rechtschreibprüfung hinaus weitere Hilfen bereitgestellt werden z. B. graphic organizers oder prompts ([Graham & Harris, 2018](#))

H1

Sachtexte, die Schülerinnen und Schüler mithilfe digitaler Werkzeuge verfassen und überarbeiten, sind **umfangreicher** und **grammatisch und orthografisch korrekter** als Sachtexte, die mit analogen Werkzeugen verfasst und überarbeitet werden.

H2

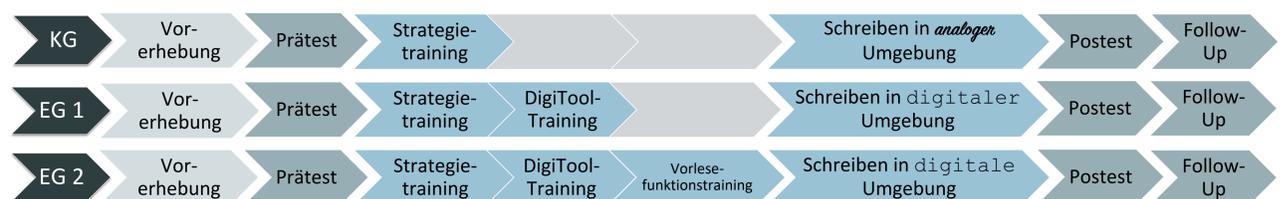
Sachtexte, die Schülerinnen und Schüler mithilfe digitaler Werkzeuge verfassen und überarbeiten, sind **inhaltlich gehaltvoller** als Sachtexte, die mit analogen Werkzeugen verfasst und überarbeitet werden.

## Methodik

### Stichprobe

- Gesamtstichprobe N = 150
- Teilstichprobe N = 18
- Schülerinnen und Schüler der 7. Klasse an 2 Gesamtschulen

### Design



## Kontrollvariablen

Schreibflüssigkeit	Alphabettask
Tastaturschreibflüssigkeit	Copytask
Informationsverarbeitungs geschwindigkeit	ZVT
Lesegeschwindigkeit/-verständnis	LGVT 5-12+
Allgemeiner Sprachstand	C-Test
Schreibmotivation	Fragebogen
Medienwissen	Wissenstest
Computer- und Mediennutzung	Fragebogen
Sozioökonomischer/ sprachlicher Hintergrund	Elternfragebogen

## Strategietraining

*Einklick* →

### Lesestrategien vermitteln

- Unbekannte Begriffe markieren
- Relevante Textstellen markieren und notieren
- Inhalte in eigenen Worten wiedergeben

### Schreibstrategien vermitteln

- Schreibziel formulieren
- Text planen
- Text überarbeiten

## Digi-Tool-Training

Tablets



Gängige Textverarbeitungssoftware



Digitale Tools:  
Synonymwörterbuch,  
Rechtschreibüberprüfung,  
Vorlesefunktion



*Einklick*



## Schreibaufgaben

*Einklick* →

- Die Schülerinnen und Schüler nutzen Lesestrategien zum Lesen der Informationstexte zum Thema Medien
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten Schreibaufgaben und schreiben analoge bzw. digitale Texte
- Prompts stützen den Schreibprozess, indem sie an die vermittelten Strategien erinnern



Vorerhebungen

Interventionsphase 1 - Training

Interventionsphase 2 - Übung

## Auswertung

- Aufbereitung der Texte mittels Software: Transkription, Normalisierung und Annotation
- Analyse formaler Kriterien: Textlänge und Korrektheit
- Bestimmung der Textqualität der normalisierten Texte: Ratingverfahren, maschinelle Auswertung
- Analyse
  - a. des Zusammenhangs zwischen Textqualität und Schreibumgebung (digital vs. analog) zu unterschiedlichen Messzeitpunkten
  - b. Leistung der SuS in Abhängigkeit zu individuellen Voraussetzungen (Kovariaten: allgemeine Sprachkompetenz, Schreibflüssigkeit, Mehrsprachigkeit, digitale Kompetenzen, soziolinguistischer Hintergrund)
  - c. Teilaktivitäten im Schreibprozess mittels qualitativer Daten (Screencasts, Videos, Interviews)

*Einklick*



## Projektteam

Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek (Projektleitung)  
Dr. Till Woerfel (Projektleitung)  
Viktoria Michels (wiss. Mitarbeiterin)  
Zoé Dede (wiss. Mitarbeiterin bis 06/22)  
Luca Demirel (WHB)  
Leonie Müller (WHB)

Weitere Informationen zum Projekt:

[www.bit.ly/EdTools](http://www.bit.ly/EdTools)