

Marc Egloffstein, Universität Mannheim, marc.egloffstein@uni-mannheim.de

Johannes Schleiß, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, johannes.schleiss@ovgu.de

Raffael Ruppert, KI-Campus, raffael.ruppert@stifterverband.de

Florian Rampelt, KI-Campus, florian.rampelt@stifterverband.de

Nutzung von freien Bildungsmaterialien zum Thema Künstliche Intelligenz

Der Erwerb von Kompetenzen im Bereich Künstliche Intelligenz (KI) ist eine mediendidaktische Fragestellung von großer gesellschaftlicher Relevanz. Während unterschiedliche Kompetenzframeworks und KI-bezogene Lehr-Lern-Ressourcen bereits breit verfügbar sind (Almatrafi et al., 2024), existiert vergleichsweise wenig Forschung darüber, wie KI-Lehrende – insbesondere solche ohne ausgewiesene KI-Expertise – unterstützt werden können. In diesem Beitrag wird das Potenzial von freien Bildungsmaterialien (i.S.v. Open Educational Resources – OER) zur Unterstützung der Aus- und Weiterbildung im Bereich KI beleuchtet. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Anforderungen und Nutzungspraktiken von Lehrenden. Am Beispiel der Lernplattform KI-Campus (Mah et al., 2023) wird untersucht, wie Lehrende aus verschiedenen Bildungsbereichen (Schule, Hochschule, Fort- und Weiterbildung) OER in unterschiedlichen digitalen Formaten für die KI-Bildung (Rampelt et al., 2022) nutzen. Dabei wurden erste Nutzungsmuster für freie Bildungsmaterialien zum Thema KI und Motive von Lehrenden identifiziert sowie verschiedene Integrationsszenarien von OER in die Aus- und Weiterbildungspraxis in den Blick genommen. In einer vertiefenden Analyse sollen auch über eine Follow-Up Befragung die Nutzungspraktiken nachgezeichnet und im Hinblick auf die Diskussion um Open Educational Practices (Cronin & MacLaren, 2018) eingeordnet werden.

Die Online-Umfrage unter 260 Lehrenden aus Deutschland, Österreich und der Schweiz ergab, dass Lehrende kleinere, modulare OER-Formate bevorzugen und Wert auf passgenaue, qualitativ hochwertige und zugängliche Inhalte legen. Die Reputation der Person oder Institution, die die OER-Inhalte zu KI erstellt hat, scheint dabei nur eine nachgeordnete Rolle zu spielen. Bereichsspezifische Unterschiede lassen sich insbesondere in Bezug auf Lernszenarien und die KI-bezogenen Ziele der Lehrenden feststellen. Im Tagungsbeitrag sollen die Ergebnisse der Untersuchungen vorgestellt und mediendidaktische Implikationen diskutiert werden.

Almatrafi, O., Johri, A., & Lee, H. (2024). A Systematic Review of AI Literacy Conceptualization, Constructs, and Implementation and Assessment Efforts (2019-2023). *Computers and Education Open*, 100173. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100173>

Cronin, C., & MacLaren, I. (2018). Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in Open Educational Practices. *Open Praxis*, 10(2), 127-143. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.10.2.825>

Fahrer, S., Heck, T., Röwert, R., & Truan, N. (2022). From Theoretical Debates to Lived Experiences: Autoethnographic Insights into Open Educational Practices in German Higher Education. *Research Ideas and Outcomes*, 8, e86663. <https://doi.org/10.3897/rio.8.e86663>

Mah, D.-K., Bernd, M., Dufentester, C., & Hense, J. (2023). Evaluation und Maintenance von Online-Kursen zum Thema Künstliche Intelligenz. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 18(1), 37–56. <https://doi.org/10.3217/zfhe-18-01/03>

Rampelt, F., Bernd, M., & Mah, D.-K. (2022): Wissen, Kompetenzen und Qualifikationen zu Künstlicher Intelligenz. Eine Systematisierung von digitalen Formaten am Beispiel des KI-Campus und seiner Partner. Berlin: KI-Campus. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6535228>