

Projekt: **N**a**w****i**gieren

Naturwissenschaftliche Informationen zu gesellschaftlichen Kontroversen
im Internet eigenständig recherchieren und reflektieren n lernen

Projektlaufzeit: 01.04.2025 - 31.03.2028

Projektkontext: Naturwissenschaftlicher Unterricht der Sek. I (Biologie und Chemie)

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend unter dem Förderkennzeichen 01JD2414A gefördert.
Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt beim Autor.

Gefördert vom:



Bundesministerium
für Bildung, Familie, Senioren,
Frauen und Jugend

RAHMENPROGRAMM

EMPIRISCHE
**BILDUNGS-
FORSCHUNG**

Projekt: **NaWi**gieren

Projektbeteiligte:

Lukas Lichtenstein

Moritz Steube

Dr. Christopher Kralisch

Dr. Melanie Basten (Verbundkoordination)

Prof. Dr. A. Marohn (Leitung Standort Münster)

Dr. L. Rott (Leitung Schülerlabor Münster)

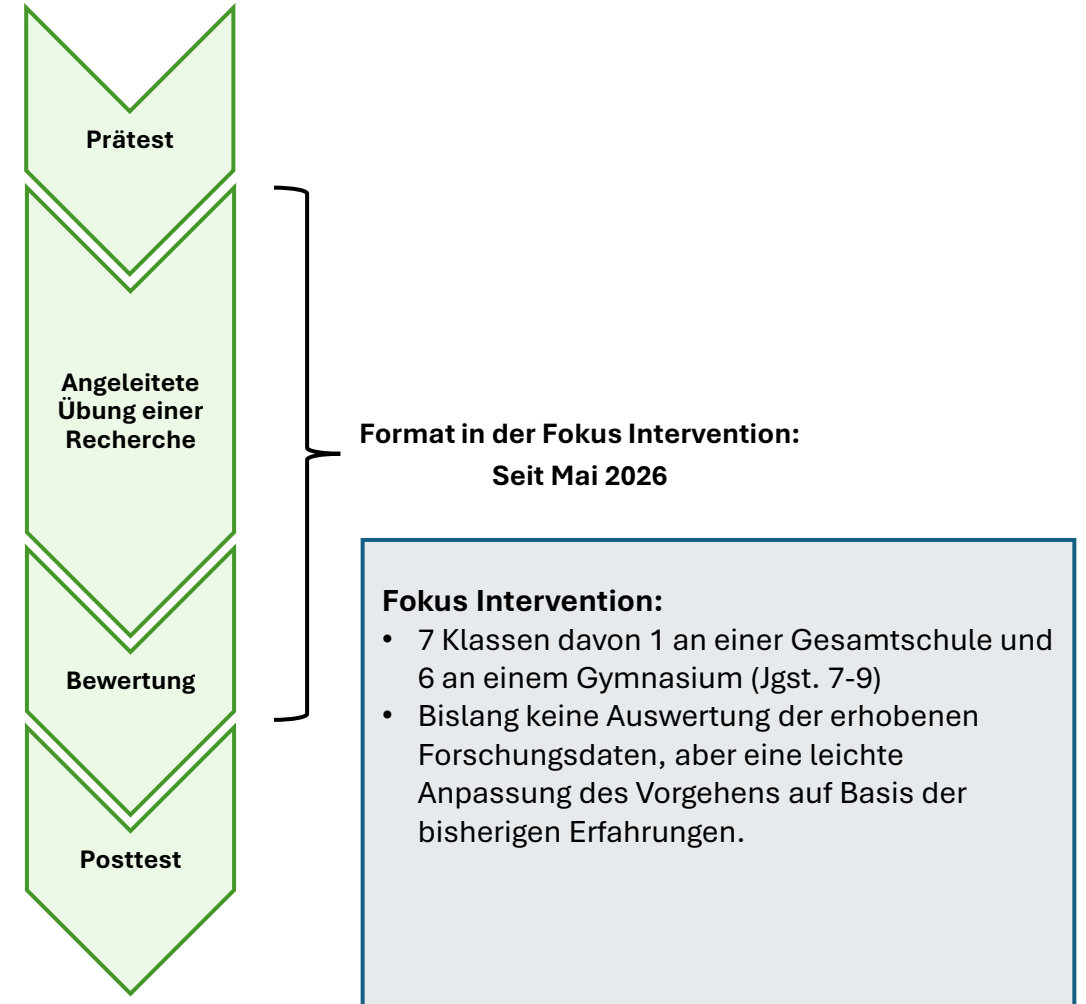
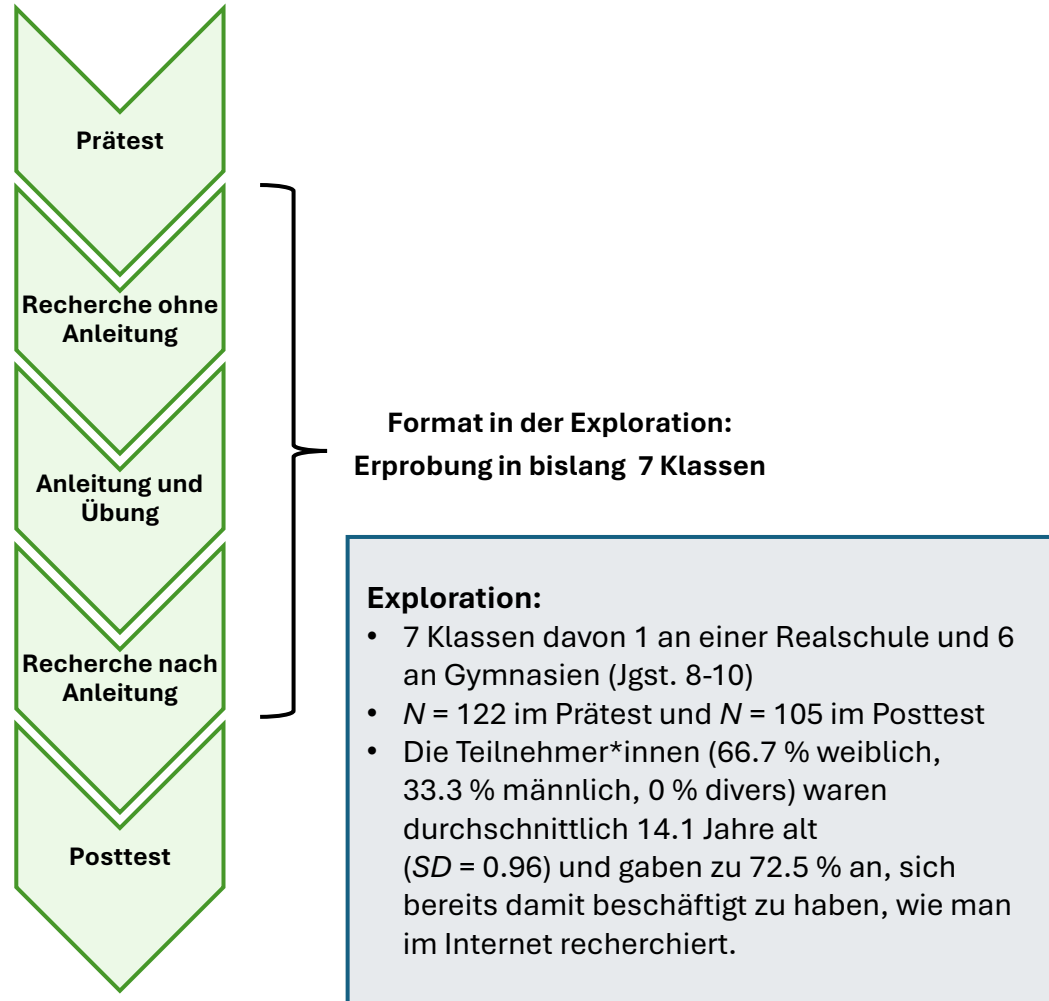
Prof. Dr. M. Wilde (Leitung Community of Research)

Prof. Dr. M. Heinrich (Leitung Community of Practice)

Dr. N. Großmann (Leitung Materialwerkstätten)



Dr. Melanie Basten & Moritz Steube
Fakultät für Biologie / Biologiedidaktik (Zoologie & Humanbiologie)





Kurselemente

Prätest

Forschungsdaten

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl



Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

Prätest

Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
 - Skaliert von 0 („Stimme gar nicht zu“) bis 3 („Stimme voll zu“), $\alpha = .881$
 - Subskala Information Assessment mit 9 Items, $\alpha = .803$, Beispiel:
„Ich kann herausfinden, mit welchem Ziel eine Internetseite erstellt wurde.“
 - Subskala Information Seeking mit 8 Items, $\alpha = .763$, Beispiel:
„Ich kann entscheiden, welche Informationen ich zur Beantwortung meiner Fragen zu einem naturwissenschaftlichen Thema brauche.“

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)
 - Skaliert von 0 („Stimme gar nicht zu“) bis 3 („Stimme voll zu“)
 - Subskala Personal Justification mit 4 Items, $\alpha = .763$, Beispiel:
„Wenn ich im Internet Informationen finde, überlege ich, ob diese Informationen zu meinem eigenen Verständnis des Themas passen.“
 - Subskala Justification by Multiple Sources mit 4 Items, $\alpha = .904$, Beispiel:
„Ich bewerte Aussagen im Internet, indem ich mehrere Informationsquellen zum gleichen Thema anschau.“
 - Subskala Justification by Authority mit 4 Items, $\alpha = .811$, Beispiel:
Wenn ich im Internet etwas lese, überlege ich, ob die Informationen von einer Expert*in stammen.

Einstieg und Exploration

Kurselemente

Forschungsdaten



Prätest

Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

Einstieg und Exploration

Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen



- „Gen“: Teil eines Bauplans eines Lebewesens.
- „Gentechnik“: Veränderung der Gene, beispielsweise bei Pflanzen oder Tieren, um ihre Eigenschaften zu verändern (beispielsweise, wie schnell sie wachsen).
- „Grüne Gentechnik“: Veränderung von Genen bei Pflanzen.

Einstieg und Exploration

Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Prätest

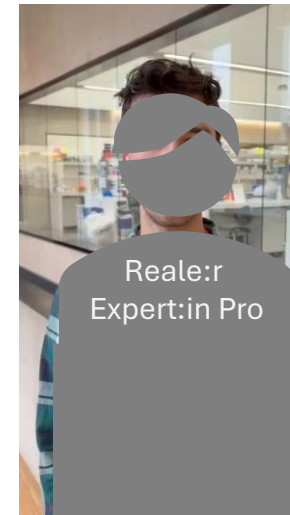
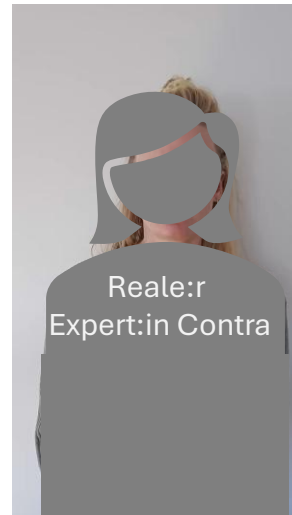
Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest



- „Gen“: Teil eines Bauplans eines Lebewesens.
- „Gentechnik“: Veränderung der Gene, beispielsweise bei Pflanzen oder Tieren, um ihre Eigenschaften zu verändern (beispielsweise, wie schnell sie wachsen).
- „Grüne Gentechnik“: Veränderung von Genen bei Pflanzen.

Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Prätest

Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest

Sollen wir grüne Gentechnik bei Bäumen nutzen?

- „Gen“: Teil eines Bauplans eines Lebewesens.
- „Gentechnik“: Veränderung der Gene, beispielsweise bei Pflanzen oder Tieren, um ihre Eigenschaften zu verändern (beispielsweise, wie schnell sie wachsen).
- „Grüne Gentechnik“: Veränderung von Genen bei Pflanzen.

Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Aufgabe: Recherchiert in Partnerarbeit im Internet Informationen, mit denen ihr die Frage „Sollten wir grüne Gentechnik bei Bäumen nutzen?“ beantworten könnt. Sprecht euch bei der Auswahl der Webseiten und Informationen ab. Verwendet ein iPad für die Recherche im Internet und ein iPad, um eure Ergebnisse zu notieren.



- „Gen“: Teil eines Bauplans eines Lebewesens.
- „Gentechnik“: Veränderung der Gene, beispielsweise bei Pflanzen oder Tieren, um ihre Eigenschaften zu verändern (beispielsweise, wie schnell sie wachsen).
- „Grüne Gentechnik“: Veränderung von Genen bei Pflanzen.

Information (Welche Information habt ihr auf der Webseite gefunden?)	Quelle (Was ist der Name der Webseite?)	Begründung (Warum habt ihr diese Webseite und Information notiert?)



Einstieg und Exploration

Kurselemente

Forschungsdaten



- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung



**Recherche vor
Anleitung im aktuellen
Format nicht mehr
enthalten**

Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

Prätest

Recherche ohne
Anleitung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Anleitung und
Übung

- Lernvideos und Aufgaben in einem Moodle-Raum
- Recherche mit Suchmaschinen
- Recherche mithilfe von KI

Recherche nach
Anleitung

Recherche mit Suchmaschinen

- **Ranking von Suchergebnissen durch Suchmaschinen** (Lewandowski, 2021)
- **Verwendung von Suchbegriffen und Suchoperatoren**
- **„Schwache“ Heuristiken** (McGrew & Breakstone, 2023; vgl. Marten & Stadtler, 2025)
- **Lateral Reading** (Breakstone et al., 2018; vgl. Marten & Stadtler, 2025)

Recherche mithilfe von KI

- Prinzip Large Language Model (LLM) (Atkinson-Abutridy, 2024)
- (Vorsichtige) Verwendung von LLMs bei der Recherche (Carroll & Borycz, 2024; Mannuru et al., 2024)
- Grenzen von LLMs (Carroll & Borycz, 2024; Mannuru et al., 2024)

Bewertung

Posttest



Prätest

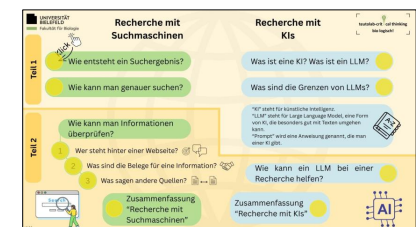
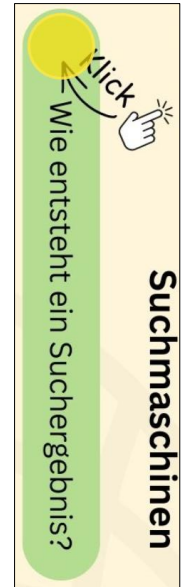
Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest



Prätest

Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest

UNIVERSITÄT BIELEFELD Fakultät für Biologie

Querlesen

teutolab-critical thinking bio logisch!

Deutscher Bauernverband e.V. Impressum

Deutscher Bauernverband e.V.
Claire-Waldoff-Straße 7
10117 Berlin
Tel.: +49 30 31904 0
E-Mail: presse@bauernverband.net
Registrierter Interessenvertreter nach § 3 Lobbyregistergesetz

Vertretungsberechtigter Vorstand

Präsident Joachim Rukwied
Vizepräsidenten: Karsten Schmal, Torsten Krawczyk, Dr. Holger Hennies, Susanne Schulze Bockeloh, Günther Felßner
Eingetragen im Vereinsregister Berlin beim Amtsgericht Charlottenburg unter Registernummer VR 27099 B

Chefredaktion
Avel Finkenwirth
Tel.: +49 30 31904 240
E-Mail: presse@bauernverband.net

Für fachliche Inhalte zeichnen die jeweiligen Fachreferate verantwortlich.

Wer ist das eigentlich?

UNIVERSITÄT BIELEFELD Fakultät für Biologie

Querlesen

teutolab-critical thinking bio logisch!

Deutscher Bauernverband e.V. Lobbypedia

kurz&knapp Hintergrund aktuell Zahlen & Fakten Lexika

kurz&knapp > Lexika > Das Politiklexikon > D > Deutscher Bauernverband (DBV)

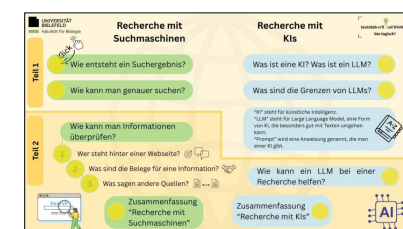
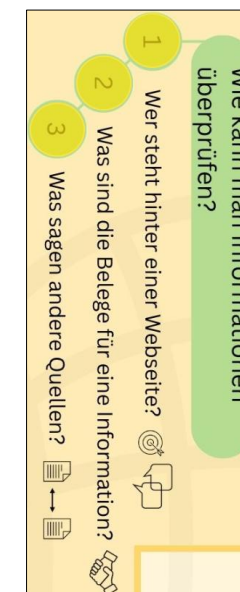
Das Politiklexikon

Deutscher Bauernverband (DBV)

Der DBV ist Dachverband der 18 Landesbauernverbände und weiterer verwandter Zusammenschlüsse (Gartenbau, Tierzucht, Waldwirtschaft) mit Sitz in Berlin. Er vertritt die politisch-ökonomischen Interessen der dt. Landwirtschaft.

Sitz: Berlin
Schwerpunkt: Landwirtschaft
Personen: Joachim Rukwied (Präsident), Benjamin Knöke (Generalsekretär)

www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/politiklexikon/296295/deutscher-bauernverband-dbv/



Kurselemente

Forschungsdaten

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

Prätest

Recherche ohne
Anleitung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Anleitung und
Übung

- Lernvideos und Aufgaben in einem Moodle-Raum
- Recherche mit Suchmaschinen
- Recherche mithilfe von KI

Recherche nach
Anleitung

Recherche mit Suchmaschinen

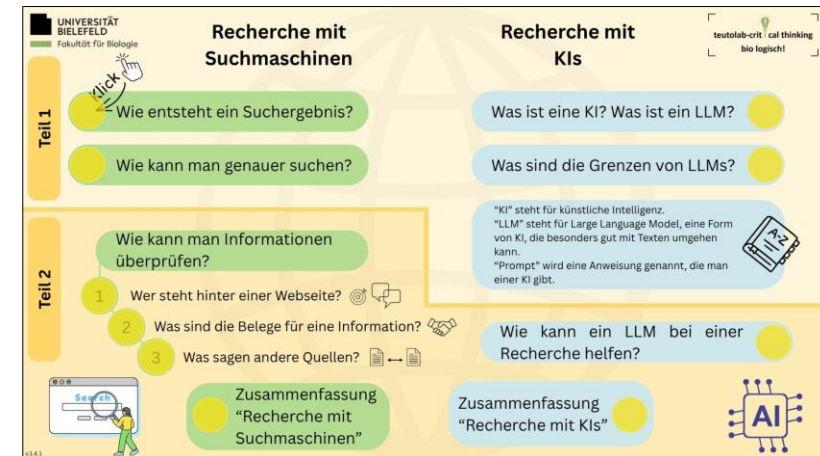
- Ranking von Suchergebnissen durch Suchmaschinen (Lewandowski, 2021)
- Verwendung von Suchbegriffen und Suchoperatoren
- „Schwache“ Heuristiken (McGrew & Breakstone, 2023; vgl. Marten & Stadtler, 2025)
- Lateral Reading (Breakstone et al., 2018; vgl. Marten & Stadtler, 2025)

Recherche mithilfe von KI

- **Prinzip Large Language Model (LLM)** (Atkinson-Abutridy, 2024)
- **(Vorsichtige) Verwendung von LLMs bei der Recherche** (Carroll & Borycz, 2024; Mannuru et al., 2024)
- **Grenzen von LLMs** (Carroll & Borycz, 2024; Mannuru et al., 2024)

Bewertung

Posttest



Kurselemente

Forschungsdaten



Grenzen von LLMs

LLMs liefern Antworten die überzeugend klingen
Aber: Inhalte sind nicht immer korrekt

- Fehlende oder falsche Quellen
- Schwächen beim logischen Denken
- Unterschiedliche Antworten auf gleiche Fragen

Was sind die Grenzen von LLMs?



Kurselemente

Forschungsdaten

Prätest

Recherche ohne
Anleitung

Anleitung und
Übung

Recherche nach
Anleitung

Bewertung

Posttest

Teil 1: Faktenwissen

Teil 2: Handlungen

UNIVERSITÄT BIELEFELD
Fakultät für Biologie

teutolab-critical thinking
bio logisch!

Ordne die Aussagen über Fähigkeiten von Large Language Models den Feldern "Stimmt" und "Stimmt nicht" zu.

Stimmt (grün)

- Bezieht immer alle wichtigen Perspektiven ein
- Fasst Suchergebnisse ungefähr zusammen
- Gibt auf die gleiche Frage immer die gleiche Antwort
- Liefert verlässliche Informationen
- Kann bei der Arbeit mit Texten unterstützen
- Kann logisch denken
- Kann dabei helfen Suchbegriffe zu finden

Stimmt nicht (rot)

Welche Faktoren können die Reihenfolge von Suchergebnissen beeinflussen?





Teil 1: Faktenwissen

Teil 2: Handlungen

[illegible]

 UNIVERSITÄT SIEBELD Fakultät für Biologie	Querspieler: Übung zum Überprüfen von Informationen aus dem Internet	Mitgliedschaft auf Facebook Instagram
2. Prüft die Vertrauenswürdigkeit der Website. - Bearbeitet die Fragen in der Tabelle und erklärt, was eure Antworten für die Vertrauenswürdigkeit der Website bedeuten. Erklärungen und Beispiele dafür, wie man das tut findet ihr im zweiten Teil des Kurses und zusammengefasst auf dem Handout. - Erläutert euer Vorgehen bei der Bearbeitung der Fragen. Tragt dazu konkretes ein in der Tabelle ein, um wichtige Informationen zu eurem Vorgehen zu präsentieren. - Markiert auch, nachdem ihr diese Aufgaben abgeschlossen habt.		
Vertrauenswürdigkeit		
Was steht hinter einer Website?		
Vorgehen (Tragt hier Schrittweise ein, um euer Vorgehen zu präsentieren.)	Erklärung (Skizziert hier, warum ihr diesen Schritt auf diese Weise gemacht habt.)	
Antwort auf die Frage (Was steht hinter einer Website?)		
Erklärt, was die Antwort auf diese Frage für die Vertrauenswürdigkeit eurer Website bedeutet.		
Was sind die Belege für eine Information?		
Vorgehen (Tragt hier Schrittweise ein, um euer Vorgehen zu präsentieren.)	Erklärung (Skizziert hier, warum ihr diesen Schritt auf diese Weise gemacht habt.)	
Antwort auf die Frage (Was sind die Belege für eine Information?)		
Erklärt, was die Antwort auf diese Frage für die Vertrauenswürdigkeit eurer Website bedeutet.		
Was sagen andere Quellen?		
Vorgehen (Tragt hier Schrittweise ein, um euer Vorgehen zu präsentieren.)	Erklärung (Skizziert hier, warum ihr diesen Schritt auf diese Weise gemacht habt.)	
Antwort auf die Frage (Was sagen andere Quellen?)		
Erklärt, was die Antwort auf diese Frage für die Vertrauenswürdigkeit eurer Website bedeutet.		

Verteilt über mehrere Arbeitsblätter/schritte.

Kurselemente

Forschungsdaten

Prätest

Recherche ohne Anleitung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Anleitung und Übung

- Lernvideos und Aufgaben in einem Moodle-Raum
- Recherche mit Suchmaschinen
 - Recherche mithilfe von KI

Recherche nach Anleitung

- Vertiefung des Erlernten und Reflexion
- Anwendung des Erlernten bei erneuter Recherche
 - Reflexion mit der Gruppe und des Vorher-Nachher

Bewertung

Posttest

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Arbeitsergebnisse aus der Recherche mit Anleitung mit Begründung des Vorgehens

Kurselemente

Forschungsdaten



- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

- Lernvideos und Aufgaben in einem Moodle-Raum
- Recherche mit Suchmaschinen
 - Recherche mithilfe von KI

- Vertiefung des Erlernten und Reflexion
- Anwendung des Erlernten bei erneuter Recherche
 - Reflexion mit der Gruppe und des Vorher-Nachher

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Arbeitsergebnisse aus der Recherche mit Anleitung mit Begründung des Vorgehens



**Im aktuellen Format
Recherche „mit“
Anleitung**

Kurselemente

Forschungsdaten

Prätest

Recherche ohne Anleitung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Angeleitete Übung einer Recherche

- Lernvideos und Aufgaben in einem Moodle-Raum
- Recherche mit Suchmaschinen
 - Recherche mithilfe von KI

- Vertiefung des Erlernten
- Anwendung des Faktenwissens und der Vorschläge bei einer angeleiteten Recherche

Bewertung

Posttest

Auswahl

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Arbeitsergebnisse aus der Recherche mit Anleitung mit Begründung des Vorgehens

Bewertungsaufgabe

Kurselemente

Forschungsdaten

Prätest

Recherche ohne Anleitung

- Einstieg in das Thema anhand von divergierenden Expert:innenmeinungen
- Erarbeitung durch Recherche zu gv Bäumen

Angeleitete Übung einer Recherche

- Lernvideos und Aufgaben in einem Moodle-Raum
 - Recherche mit Suchmaschinen
 - Recherche mithilfe von KI
- Vertiefung des Erlernten
- Anwendung des Faktenwissens und der Vorschläge bei einer angeleiteten Recherche

Bewertung

- Gewichtsurtel zur Bewertung von gv Bäumen

Posttest

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Arbeitsergebnisse aus der Recherche mit Anleitung mit Begründung des Vorgehens

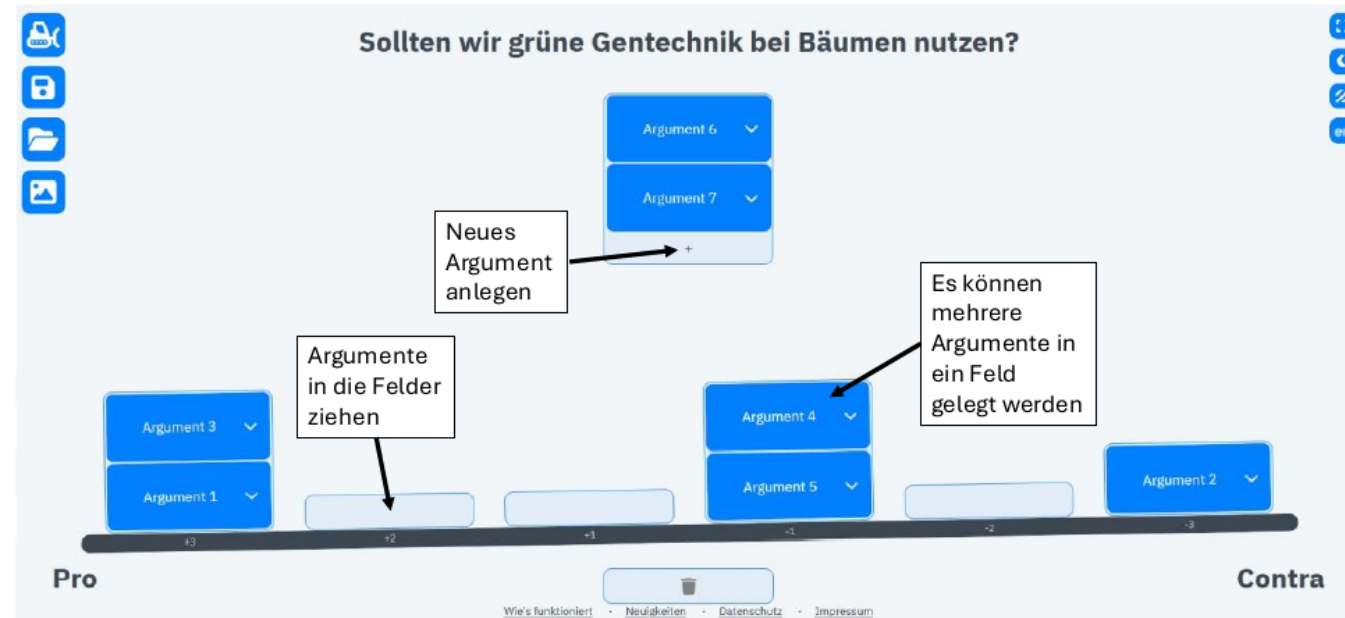
- Ausgewogenheit und Gewichtung der für eine Bewertung ausgewählten Argumente

Bewertungsaufgabe

Kurselemente

Forschungsdaten

Erklärung zur Argumentationswippe:



- Gewichtsurtel zur Bewertung von gv Bäumen

- Ausgewogenheit und Gewichtung der für eine Bewertung ausgewählten Argumente

Prätest

Recherche ohne
Anleitung

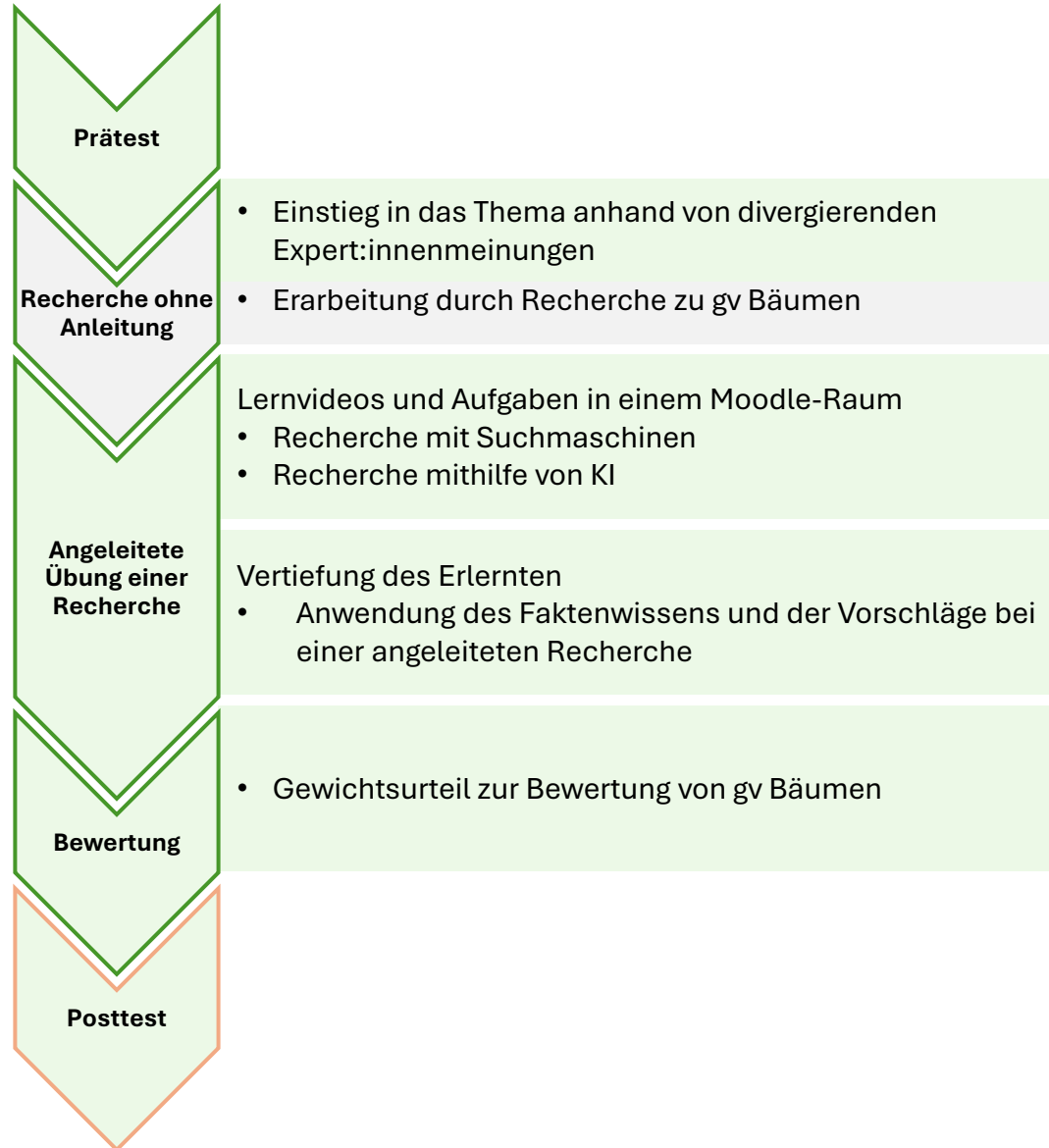
Angeleitete
Übung einer
Recherche

Bewertung

Posttest

Kurselemente

Forschungsdaten



- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)

Auswahl

- Bildschirm- und Tonaufnahme des Rechercheprozesses zur Beantwortung einer vorgegebenen Fragestellung
- Offene Frage zur Begründung der Auswahl von Quellen bei der Beantwortung der Fragestellung

- Arbeitsergebnisse aus der Recherche mit Anleitung mit Begründung des Vorgehens

- Ausgewogenheit und Gewichtung der für eine Bewertung ausgewählten Argumente

- eHeals (adaptiert nach Marsall et al., 2022)
- ISEJ (adaptiert nach Kammerer et al., 2021)
- KIM (adaptiert nach Wilde et al., 2009)

Auswahl



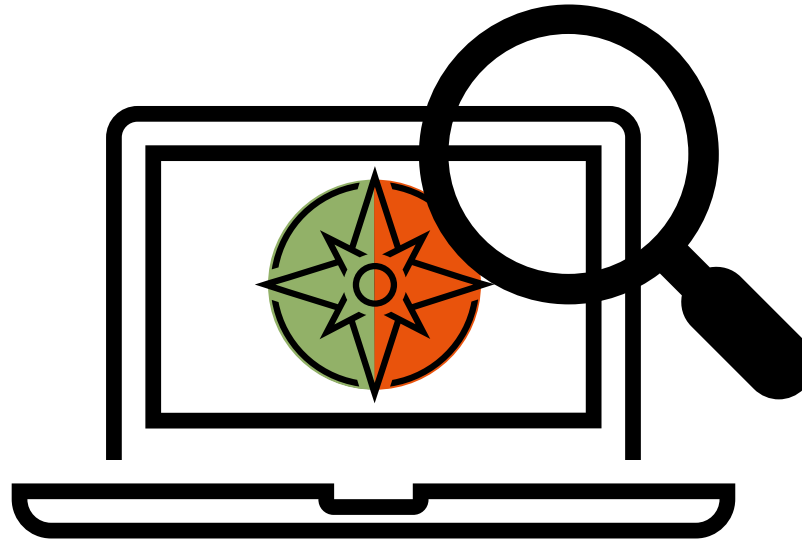
Auswertung der Daten aus der Fokusintervention und Weiterentwicklung des Materials mit spezifischerer Ausrichtung.

→ Weiterentwicklung dessen, was wir bislang entwickelt haben

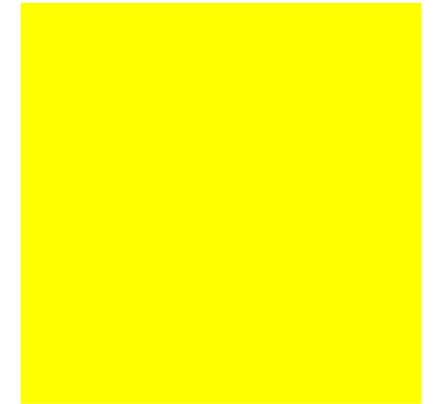
→ Neue Entwicklungen anhand der Tests von Grundlagen in unseren Interventionen

Heute: Sammlung von Ideen für eine möglichst attraktive Aufbereitung der Übung zur kompetenten Internetrecherche

Reflexionsübung



LLM-Zugang



Heute: Sammlung von Ideen für eine möglichst attraktive Aufbereitung der Übung zur kompetenten Internetrecherche

Reflexionsübung



**Heute: Sammlu
Übung z**

Aufgabe: Recherchieren Sie für 10 Min. Informationen zu der Frage, **ob Grüne Gentechnik bei Bäumen zugelassen werden sollte**. Versetzen Sie sich gern in die Lage einer:s 8.-Klässler:in.

Hier sind ein paar Tipps

Entscheiden Sie, ob Sie ein LLM oder eine Suchmaschine für Ihre Recherche nutzen möchten.

Wenn Sie ein LLM nutzen:

- Formulieren Sie Ihren Prompt möglichst ergebnisoffen.
- Lassen Sie sich Quellen ausgeben.
- Achten Sie darauf, dass das verwendete LLM das aktuelle Internet durchsucht.
- Prüfen Sie, ob die Antwort übersichtlich und einfach überprüfbar ist.

Wenn Sie eine Suchmaschine nutzen:

- Verwenden Sie zentrale und passende Schlagwörter.
- Nutzen Sie bei Bedarf Suchoperatoren.
- Sehen Sie sich vor dem Öffnen einer Webseite die Kurzbeschreibungen bzw. Zusammenfassungen mehrerer Suchergebnisse an.
- Öffnen Sie gezielt die Quellen, die für Ihre Fragestellung relevant erscheinen.

Überprüfen Sie die gefundenen Informationen:

- Prüfen Sie, welche Absichten und Interessen die für die Webseite Verantwortlichen verfolgen könnten.
- Prüfen Sie, ob Aussagen mit Belegen oder Quellen gestützt werden.
- Überprüfen Sie, ob sich die Aussage in der angegebenen Quelle findet.
- Vergleichen Sie wichtige Informationen mit weiteren Webseiten bzw. Quellen.

Bitte halten Sie Ihre Informationen hier fest:

Webseite/Output (Screenshot, Link, Name)	Begründung für Auswahl	Information zur Recherchefrage

Bitte tauschen Sie sich in Kleingruppen aus: Was macht die Aufgabe für Sie (als 8.-Klässler:in) spannend und einfach? Was macht die Aufgabe für Sie anstrengend und schwierig? *Schreiben Sie auf die Zettel.*

Bitte überlegen Sie im Anschluss: Wie könnte man die Aufgabe für Mittelstufen-Schüler:innen spannender gestalten und ihnen helfen, die vielen Strategien strukturiert und motiviert abzuarbeiten? *Schreiben Sie auf die Zettel.*

LLM-Zugang



itung der

Diskussion / Feedback / Fragen?

