

Linda von Sobbe¹, Ines Hiegemann², Arash Rahafar³, Martin Christian¹,
Christian Spoden³ und Hannes Schröter^{1,4}, 17.09.2026



¹ Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.

² BAGSO – Bundesarbeitsgemeinschaft der Seniorenorganisationen

³ Hochschule Emden/Leer

⁴ FernUniversität in Hagen

KoVortrag des Projekts adFort: Bedarfsorientierte Fortbildungskonzeption für digital engagierte Senior:innen



BAGSO – Bundesarbeitsgemeinschaft der Seniorenorganisationen

Die Stimme der Älteren

- Dachverband von rund 120 Mitgliedsorganisationen
 - Sozialverbände
 - Seniorenorganisationen von Parteien und Gewerkschaften
 - Selbsthilfeorganisationen und Interessensvertretungen
 - Patientenorganisationen und christliche Organisationen
 - Sportverbände

→ Vertreten zusammen Millionen ältere Menschen



© BAGSO/Dietlb

Wofür die BAGSO steht

Selbstbestimmtes &
gesundes
Älterwerden in
sozialer Sicherheit

Differenziertes,
zeitgemäßes Bild
vom Alter

Aktives & engagiertes
Leben im Alter

Schutz bei Krankheit,
Pflegebedürftigkeit,
Armut oder
Einsamkeit

Möglichkeiten
mitzuwirken &
mitzuentcheiden
ohne Diskriminierung

Solidarität zwischen
den Generationen

BAGSO Service Gesellschaft mbH

- Unterstützung der Arbeit der BAGSO und Vertretung der Ziele
- Austausch mit Unternehmen und Politik für die Interessen älterer Verbraucher:innen
- passgenaue Gestaltung von Produkten und Dienstleistungen



© BAGSO/Lys

Kernforderungen der BAGSO

Teilhabeangebote
für Ältere in allen
Kommunen
schaffen

Ältere Menschen
bei der
Digitalisierung
mitnehmen

Rechte Älterer
Menschen
stärken

Pflegesystem
reformieren

Kernforderungen Digitalisierung

- Selbstbestimmte Teilhabe und Erlernen digitaler Kompetenzen
- Digitale Technologien:
 - gut handhabbar,
 - möglichst selbsterklärend,
 - sicher,
 - verfügbar und bezahlbar.
- Recht auf technische Unterstützung
- Recht auf ein Leben ohne digitale Medien
- Aktiver Einbezug älterer Menschen!

Kernforderungen Digitalisierung

- Servicestelle „Bildung und Lernen im Alter“
- DigitalPakt Alter
- Kompetenznetzwerk KI & Alter
- Digital-Kompass



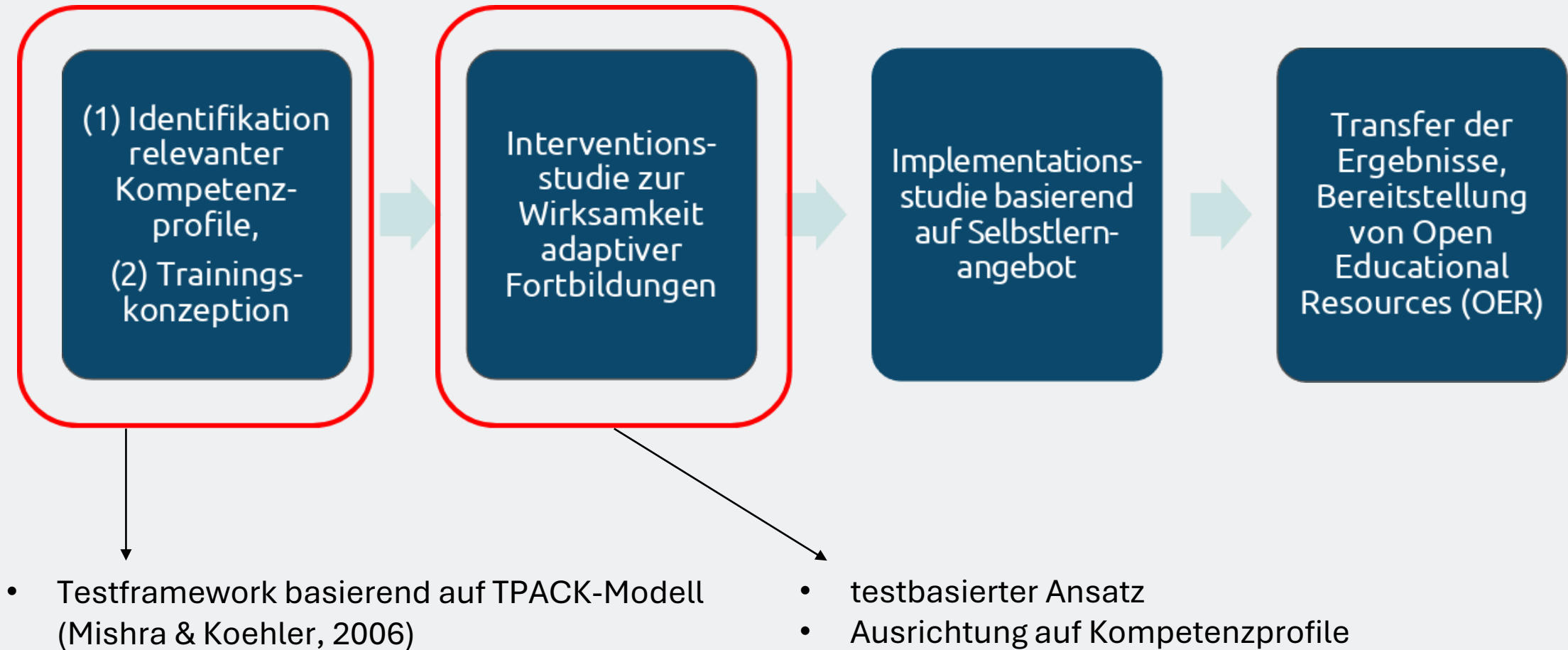
Digital-Kompass: Digital einfach erklärt

- Projekt der BAGSO und DsiN e.V. mit Förderung des BMJV
- Ziele:
 - Unterstützung älterer Menschen zum Erwerb digitaler Kompetenzen
 - Anlaufstellen vor Ort
 - Digitale und gesellschaftliche Teilhabe ermöglichen
- 300 Standorte
 - Unterschiedliche Voraussetzungen und Kompetenzen der Multiplikator:innen

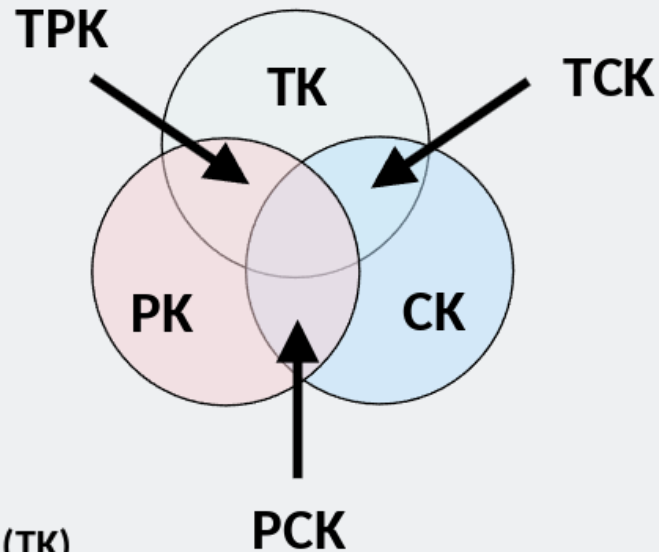
Ziele von adFort

- Entwicklung und Erprobung adaptiver Fortbildungen für Internetlots:innen
- Beitrag zum medienpädagogischen Wissensaufbau von Internetlots:innen
- Verbesserung der internetbezogenen Kompetenzen älterer Menschen durch gezielte Unterstützung
- Bedarfsorientiert, wirksam & und nachhaltig

Vorgehen



Testframework



Mishra & Koehler (2006)

Technologisches Wissen (TK)

Pädagogisches Wissen (PK)

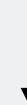
Inhaltliches Wissen (CK)

Pädagogisches Inhaltswissen (PCK)

Technologisches Inhaltswissen (TCK)

Technologisch-pädagogisches Wissen (TPK)

- Testinstrument mit 42 Single-Choice-Items
- Testbasierter Ansatz (vgl. Lachner et al., 2019)
- $N = 59$
- Kompetenzmodellierung
- Clusteranalytischer Ansatz



Identifikation typischer Kompetenzprofile

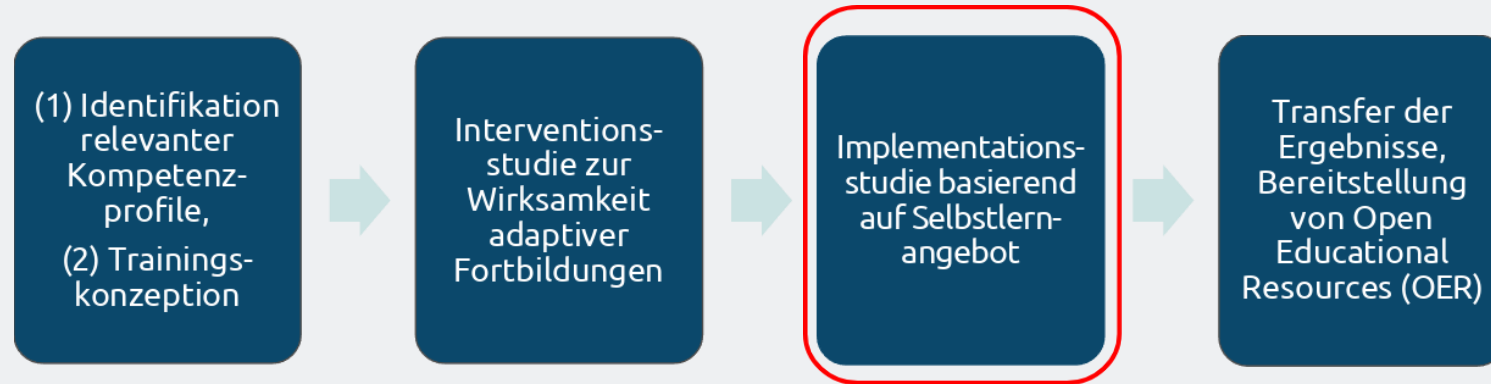


Entwicklung profilbasierter Trainings

Reaktionen der Internetlots:innen auf den Wissenstest

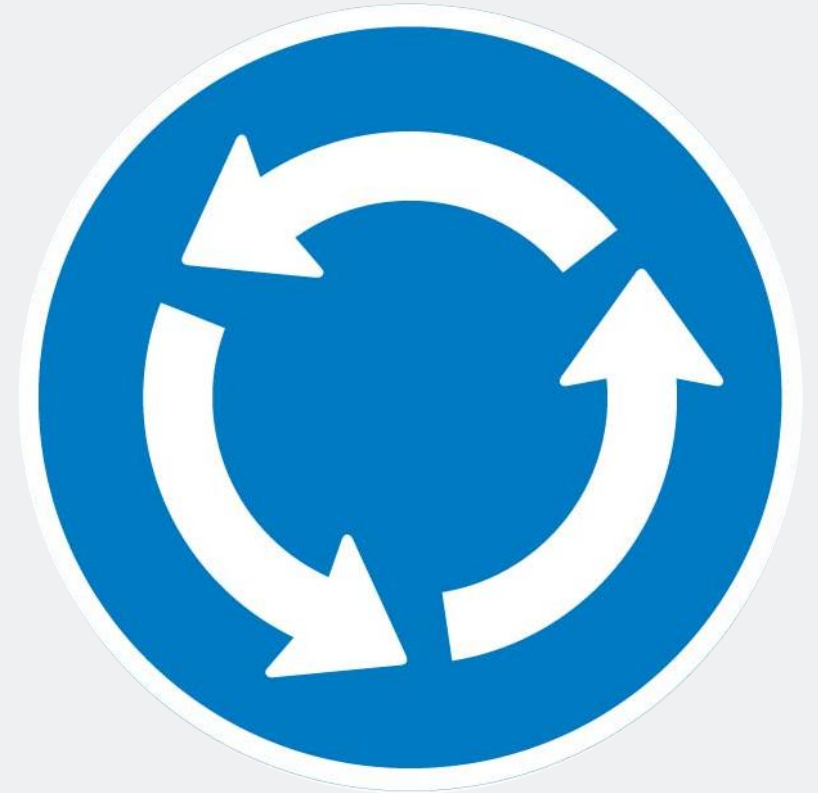
- Unverständnis darüber, wie der testbasierte Ansatz in der Praxis helfen soll
- Überzeugung, bestimmte Situationen anders und besser lösen zu können

Evidenzgenerierung vs. stärkerer Einbezug der Praxis



Implementationsforschung als Untersuchung der Umsetzung einer Intervention in einem bestimmten Setting, *wenn Evidenz zur Wirksamkeit vorliegt* (Schrader et al., 2020)

„Transfer ist keine Einbahnstraße“



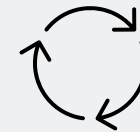
Einbahnstraße from <https://pxhere.com/en/photo/974061>, CC0 Public Domain
Kreisverkehr from <https://vectorportal.com/de/vector/kreisverkehr-schild-clipart.ai/14460>, CC BY 4.0



Image generated by OpenAI, DALL-E 3, 2026 (<https://openai.com>)

Beiden Seiten gerecht werden?

- Identifikation von theoretischen und methodischen Aspekten, die notwendig für das Erzielen von evidenten Erkenntnissen sind (vgl. Schrader & Goeze, 2011)
- Übrigen Aspekte zum Gegenstand gegenseitigen Austauschs und ‚Aushandelns‘ machen
→ praktische Nützlichkeit



Erweiterung der Bedarfsermittlung

- Interviews mit Internetlots:innen
→ Format / Gestaltung
- Dokumentenrecherche bisheriger Qualifikationen
- Fokusgruppe zur Besprechung der Fortbildungskonzeption → Aufbereitung der Materialien
- Hospitation → Fallbeispiele

Der Mehrwert einer partizipativen Herangehensweise

- Mehr Austausch
- Mehr Verständnis und Vertrauen (Gonser & Zimmer, 2024)
- „durchschnittlich höher[e] Praxisrelevanz“ (Goeze & Schrader, 2011, S. 75)
- Weniger Widerstände
- Höhere Chance auf „nachhaltige Veränderungen“ (Bremm et al., 2018, S. 139)



Image from <https://freesvg.org/square-puzzle>, Public Domain

Vielen Dank!

Literatur

Bremm, N., Hillebrand, A., Manitius, V. & Jungerman, A. (2018). Wissenstransfer im Bildungssystem. Chancen und Herausforderungen kooperativer Akteurskonstellationen. *Transfer Forschung – Schule*, 4, 133–141. <https://doi.org/10.25656/01:20485>

Goeze, A. & Schrader, J. (2011). Wie Forschung nützlich werden kann. In E. Nussl von Rein, C. Schiersmann & E. Gruber (Hrsg.), *REPORT Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. Wissen - Potenzial und Macht*, 2, 67–78. <https://doi.org/10.3278/REP1102W067>

Gonser, M. & Zimmer, K. (2024). Kompetenzen für den Transfer zwischen Wissenschaft und Praxis – Vorschlag einer Systematisierung. In Schuster, J., Hugo, J., Bremm, N., Kolleck, N. & Zala-Mezö, E. (Hrsg.), *Wissensproduktion, Wissensmobilisierung und Wissenstransfer. Chancen und Grenzen der Entwicklung von Wissenschaft und Praxis*, 13–26 Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742717>

Lachner, A., Backfisch, I. & Stürmer, K. (2019). A test-based approach of modeling and measuring technological pedagogical knowledge. *Computers & Education*, 142, 103645. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103645>

Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108, 1017–1054.

Schrader, J., Hasselhorn, M., Hetfleisch, P. & Goeze, A. (2020). Stichwortbeitrag Implementationsforschung: Wie Wissenschaft zu Verbesserungen im Bildungssystem beitragen kann. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 9–59. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00927-z>